

相模原市立共和中学校 いじめ防止基本方針

【目指す生徒像】 「自ら学び、考え、創造する生徒」、「正しく判断し、進んで活動する生徒」、「心身ともに健康で、自他を活かす生徒」、「思いやりと感謝の心をもつ生徒」

【家庭・地域との連携】

- 共和中学校 PTA
- 学校評議員
- 教育支援ボランティア
- 自治会
- 公民館
- 青少年健全育成協議会
- 学校へ行こう週間
- 三者面談
- 学校便り
- 学年便り 等

【校内組織】

【いじめ防止対策委員会】

- (委員長) 校長
 (副委員長) 副校長
 (委員) 教務主任、生徒指導主任、学年主任、
 養護教諭、支援教育コーディネーター、
 青少年教育カウンセラー、
 スクールソーシャルワーカー

【関係機関との連携】

- 教育委員会
- 青少年相談センター
- 子育て支援センター
- 児童相談所
- 警察署
- 県警少年相談保護センター
- 民生委員児童委員
- 中学校区小中連携教育推進協議会
- ケース会議

【いじめの未然防止】

いじめは、すべての生徒等に関係することと捉え、安心して生徒が主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。学校内外を問わずいじめが行われなくなるよう、未然防止に努める。

- (1) いじめに係る教職員間の共通理解や生徒、保護者への周知徹底
 いじめ（インターネット等によるいじめを含む）について、校内研修や職員会議で積極的に取り上げ、平素から共通理解を図るとともに、生徒、保護者に対しても周知徹底を図る。
- (2) 授業づくり、学級・学年集団づくり
- (3) 自己有用感を高める取り組み
 学校の教育活動全体（授業、あいさつ運動、自分からの活動、集会、委員会の取り組み、等）を通して、生徒の自己有用感を高める機会を充実させる。
- (4) 人権教育、道徳教育の充実
 学校の教育活動全体を通して、人権教育、道徳教育の充実を図るとともに、読書活動、体験活動などを推進する。
- (5) 学校、PTA、地域の関係団体等と連携した取組の推進。

【いじめの早期発見】

- (1) 日常的な観察を充実させ、生徒の様子に目を配る。
- (2) 定期的なアンケート調査（原則学期に1回）や教育相談の実施等により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。
- (3) 在籍する生徒及びその保護者、教職員がいじめに関する相談を行うことができる体制を整備する。
- (4) 発達障害を含む障害のある生徒等について、個々の障害の特性への理解を深め、情報を共有する。
- (5) 外国につながる生徒等並びに、性同一性障害及び性的指向・性自認について、情報を共有する。
- (6) インターネットを利用したいじめがあることを理解し、表面的・形式的な判断にならないようにする。

【いじめへの対処】

いじめの疑いを発見した場合には、特定の教員で抱え込まずに速やかに対応する。

- (1) 正確な実態把握から、組織的な認知へ
 いじめであるか否かの判断は組織的に行う。教職員全員の共通理解、保護者の協力、教育委員会への報告、関係機関・専門機関との連携のもとで対応する。
- (2) いじめの指導体制、方針決定（いじめ防止対策委員会の開催）
 被害生徒を守り通すとともに、いじめをやめさせ、その再発防止のために、教育的配慮のもと毅然とした態度で加害児童等を指導する。

【重大事態への対処】

重大事態が発生した場合は、教育委員会と連携し、重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために調査を行う。

令和8年度「共和中学校いじめ防止基本方針」について

いじめ防止対策推進法に基づき、いじめ防止等の対策のための基本的な方針を定める。

【いじめの定義（いじめ防止対策推進法）】

第2条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

- ① 行為をした者（A）も行為の対象となった者（B）も児童生徒であること
- ② AとBの間に一定の人間関係が存在すること
- ③ AがBに対して心理的又は物理的な影響を与える行為をしたこと
- ④ 当該行為の対象となったBが心身の苦痛を感じていること

1 いじめの防止等の取組を推進していく基本理念

いじめはどの学級でもどの生徒にも起こり得ることから、誰もが安心して学校生活を送れるように、全教職員が共通理解を図り、同一歩調の下、いじめのない学校づくりに取り組んでいく。そのためにも、人権教育を推進する。

また、学校と地域、家庭、その他の関係機関との連携も積極的に行っていく。

- ・より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにする。そのためにも、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。

2 いじめの防止等の対策のための組織

学校内において、以下の構成員により、いじめ防止等の組織的な取組を推進するための組織を置く。

この組織を中心として、全教職員で共通理解を図り、学校全体でいじめ防止等の取組を行う。

○組織名称：「いじめ防止対策委員会」

○構 成 員：校長、副校長、教務主任、生徒指導主任、各学年主任、養護教諭、支援教育コーディネーター、（青少年教育カウンセラー）

- ・当該組織は、生徒の問題行動などに係る情報の共有、いじめの防止等に係る取組方針の企画立案などのため定期的に打合せを行うとともに、いじめ事案発生時は緊急会議を開いて対応を協議するなど、学校が組織的にいじめの問題に取り組むに当たって中核となる役割を担う。
- ・日頃からいじめの問題等、生徒指導上の課題に関して組織的に対応するため、校長を中心に一致協力体制を確立し、平素からこれらの対応の在り方について、全ての教職員で共通理解を図る。
- ・いじめの問題等に関する指導記録を保存し、生徒の進学・進級や転学に当たって、適切に引き継ぐ。

3 いじめの未然防止の取組

いじめはどの生徒にも起こりうるという事実を踏まえ、すべての生徒を対象にいじめに向かわせないための未然防止に取り組む。

(1) 生徒が主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。

①授業改善：一人ひとりを大切にしたり分かりやすい授業づくり

②居場所づくり：話し合い活動の充実、ソーシャルスキルトレーニング

(2) 学校の教育活動全体を通じ、生徒の自己有用感を高められる機会を充実させる。

①絆づくり：自主的な運営 異学年交流 ピア・サポート活動

②生徒会活動：いじめ撲滅の宣言や相談箱の設置

(3) 学校の教育活動全体を通じて、人権教育、道徳教育の充実や、読書活動、体験活動などの推進をする。

①人権教育の充実：「自分の大切さとともに、他の人の大切さを認めること」の周知徹底を図る。

②道徳教育の充実：道徳の時間の確保。道徳の時間だけでなく、すべての教育活動の中で実践をする。

③職場体験学習、福祉体験学習

④小、中学校交流行事（出張おはようキャンペーン）

- ・子どもたちには「いじめは決して許されない」ことへの理解を促すとともに、お互いの人格を尊重し合える態度、心の通う人間関係を構築する能力、ストレスに適切に対処できる力等を育む観点が必要。
- ・すべての子どもが安心でき、自己有用感を感じられる学校生活づくりも重要。

(4) 発達障害を含む障害のある生徒等について、教職員が個々の障害の特性への理解を深めるとともに、適切な指導及び必要な支援が行われるよう、「発達障害のある子どもの理解と支援の手引き」に基づき、必要な情報提供、研修等を実施し、いじめの未然防止に努める。

(5) 外国につながりがある生徒等並びに、性同一性障害及び性的指向・性自認について、教職員への正しい理解を促進し、いじめの未然防止に努める。

(6) いじめ（インターネット等によるいじめを含む）について、校内研修や職員会議で積極的に取り上げ、平素からの共通理解を図るとともに、生徒、保護者に対しても周知徹底を図る。

①校内研修：いじめについて、人権研修、道徳研修、情報モラル研修

②教職員向けのチェックリスト等により、いじめ防止の取組の充実を図る

③全校集会、学級活動における校長をはじめとした担当教員からの講話

④保護者会、学級懇談会における啓発

(7) 学校、PTA、地域の関係団体等と活動を共にする場やいじめの問題について協議する機会を設けるなど、家庭、地域と連携した取組を推進する。

①あいさつ活動

②青少年相談員との懇談会

③地区懇談会

4 いじめへの早期発見の取組

日頃からの生徒の見守りや信頼関係の構築に努め、生徒が示す小さな変化を見逃さないようにアンテナを高く保つ。

- (1) 日常的な観察を充実させ、生徒の様子に目を配る。
 - ① 休み時間や放課後の雑談の中での生徒の様子
 - ② 個人ノート、生活ノート、個人面談、家庭訪問等により、把握
- (2) 定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。
 - ① アンケートの実施：各学期に1回
 - ② 教育相談週間
- (3) 在籍する生徒及びその保護者、教職員がいじめに関する相談を行うことができる体制を整備する。
 - ① 相談窓口の周知：青少年教育カウンセラー 毎週火・木曜日
TEL：042-769-3069（直通）
いじめ相談ダイヤル：042-707-7053
ヤングテレホン：042-755-2552
 - ② 保健室だより、相談室だよりの発行
 - ③ 青少年教育カウンセラーによる校内巡回
- (4) 発達障害を含む障害のある生徒等について、教職員が個々の障害の特性への理解を深めるとともに、「発達障害のある子どもの理解と支援の手引き」に基づき、組織的に情報を共有し早期発見・早期対応努める。
- (5) 外国につながりがある生徒等並びに、性同一性障害及び性的指向・性自認について、教職員への正しい理解を促進するとともに、組織的に情報を共有し、早期発見・早期対応努める。
- (6) 東日本大震災等により被災した生徒等について、当該生徒等が受けた心身への影響を十分に理解し、組織的に情報を共有し、早期発見・早期対応努める。
- (7) インターネットを利用したいじめがあることを理解し、表面的・形式的な判断にならないよう留意する。

・ いじめは大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくい判断しにくい形で行われる。些細な兆候であっても、“ちょっとおかしい”という教職員の感覚を大事にして、早い段階から的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。

・ さまざまな手立てによって、子どもたちを多方面、多角的な視点からみて、子どもたちの実態把握に努め、児童・生徒理解を進めていくことが重要。

5 いじめの対処

発見・通報を受けた場合には、特定の教員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。

(1) 被害生徒を守り通すとともに、いじめをやめさせ、その再発防止のために、教育的配慮のもと毅然とした態度で加害児童等を指導する。

①校内の「相模原市立共和中学校いじめ防止委員会」へ直ちに情報を共有する。

②すみやかに事実確認を行い、関係生徒及びその保護者、集団全体（学級、同好会、遊び仲間等）へそれぞれ支援、指導、助言を適切に行う。

③インターネット等を通じて行われる不適切な書き込みについては直ちに削除等の措置を行い、関係機関等との協力や援助を求める。

(2) 教職員全員の共通理解、保護者の協力、教育委員会への報告、関係機関・専門機関との連携のもとで対応する。

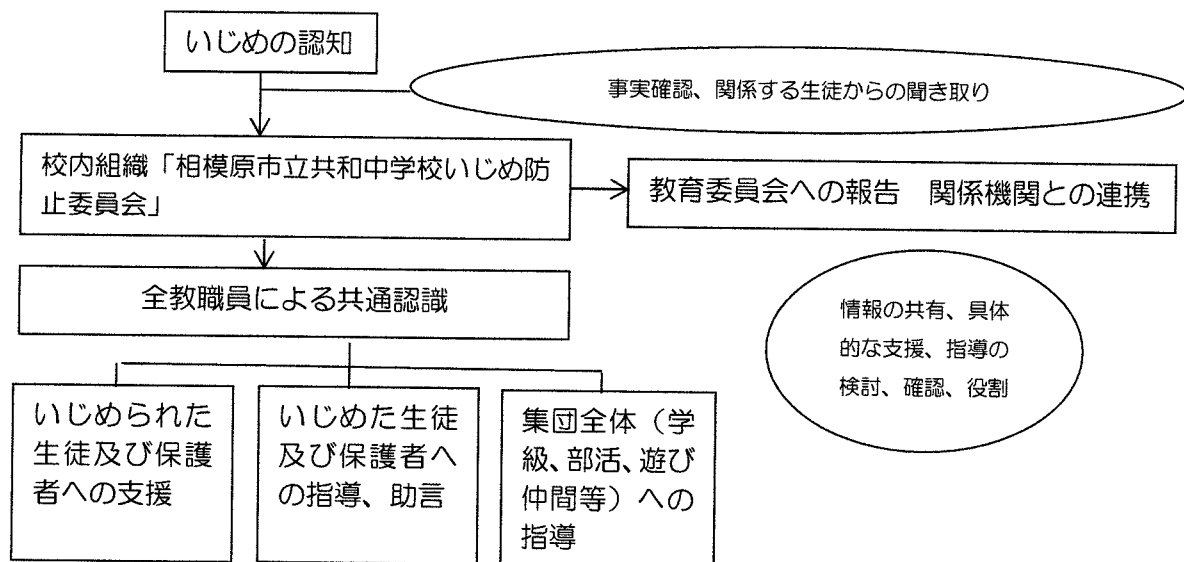
○青少年教育カウンセラー、スクールソーシャルワーカー

○各警察署、県警少年相談・保護センター

○青少年相談員

○児童相談所、各区こども家庭相談課

(対応経路)



- 生徒及び、保護者からの相談や訴えには真摯に傾聴する。一人で抱え込まず、校内組織「相模原市立共和中学校いじめ防止委員会」に情報を共有するなどして、報告・連絡・相談の徹底を図る。
- いじめの対処には特定の教職員だけでは解決することができない。全教職員で共通認識を持ち、関係機関との連携をとりながら対応していくことが、解決していくための最善策である。

6 重大事態への対処

重大事態が発生した場合は教育委員会と連携し調査を行う。

調査は重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために行うものである。

- (1) 重大事態が発生した場合には、その事態に対処するとともに、速やかに組織を設け、事実関係を明確にするため在籍生徒や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査等を実施する。
- (2) 教育委員会を通じて、すみやかに市長へ重大事態発生について報告する。
- (3) 当該生徒及びその保護者に対し、適時・適切な方法で提供する。

重大事態とは

- いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき

例えば、

- ・ 生徒が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

- いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

また、生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

- ・ 調査は事実関係を明確にするために行う。いつから、誰から、どのような状況、関係する生徒の人間関係、教職員の対応などの事実関係を網羅的に明確にする。
- ・ いじめとの因果関係の特定を急ぐべきではなく、客観的な事実関係を速やかに調査することが重要。